

*Назарова Юлия Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ г. Астрахани № 127 «Детский сад «Огонек»,
г. Астрахань*

**Тема: «Экспериментально –
исследовательская деятельность детей
средней, старшей группы»**

2023г.

Содержание:

1.	АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ	
2.	Перспективный план работы по самообразованию	
3.	Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте	
3.1	Экспериментирование с воздухом	
3.2	Экспериментирование с песком	
3.3	Экспериментирование с водой	
3.4	Экспериментирование с магнитом	
3.5	Экспериментирование с почвой	
3.6	Выводы	
4.	Картотека экспериментов (неживая природа)	
4.1	Воздух и вода	
4.2	Песок	
4.3	Магниты	
5.	Приложение	
5.1	Консультации для родителей	
5.2	Конспекты занятий	
6.	Список литературы	

1.Актуальность.

Что я слышу - забываю,
Что я вижу – помню,
Что я делаю – понимаю.
Конфуций.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро-проектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Работая над этой темой, я поставила перед собой **задачи:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Цель самообразования: помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности; повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи: повысить собственный уровень знаний (путём изучения методической литературы, через консультации, семинары-практикумы) и создать методическую базу (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности. Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, дополнительная работа с детьми: опыты, исследования, наблюдения, диагностика знаний дошкольников по обозначенной теме.

☐ Включить познавательно-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы через реализацию проектной деятельности путём экспериментирования, коллекционирования, путешествия по реке времени и другие формы работы.

☐ Разработать перспективный план работы с детьми на каждый год.

☐ Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.

☐ Оформить в группе мини лабораторию.

☐ Развивать: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

☐ Формировать у детей разные способы познания.

☐ Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

☐ Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Формирование познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка», «Развитие творческой исследовательской активности детей».

2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
1. организационно - ознакомительный	Изучение методической литературы	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Составление картотеки экспериментов.
	Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования.	Октябрь.	Перспективное планирование экспериментальной деятельности.
	Консультация для родителей. «Ребенок-исследователь в детском саду». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Октябрь ноябрь	Знакомство родителей с планами работы в области экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях.
2. практический	Проведение экспериментирования с детьми в непосредственно образовательной деятельности.	С октября месяца.	Подготовка презентации по экспериментированию.
	Работа с родителями.	В течение года.	Изготовление стола для экспериментирования (в разработке) и его оснащение.
	Конкурс «Кашпо для цветов из бросового материала» (Пластиковые бутылки)	Первая половина мая.	Ребята делают кашпо вместе с родителями, параллельно знакомясь со свойствами пластмассы.
3. заключительный.		Вторая половина мая.	Выступление по теме самообразования на педагогическом совете.

3.Перспективное планирование экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками

Ноябрь – декабрь.

3.1 Экспериментирование с воздухом

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
• Можно ли поймать воздух • буря в стакане воды • Попробуем взвесить воздух • Реактивный шарик • Сухой из воды • Чем пахнет воздух	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	Рисование Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)

Октябрь – ноябрь.

3.2 Экспериментирование с песком

Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
▪ Песчаный конус ▪ Свойства мокрого песка ▪ Волшебный материал ▪ Где вода? ▪ Ветер – ветерок ▪ Песчаная буря ▪ Своды и тоннели	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки), сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.	Рисование 1. Тема: «Подарок для бабочек» (рисование цветным песком) 2. Тема: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)

Январь – февраль

3.3 Экспериментирование с водой

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

- ✓ Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- ✓ Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
▪ Откуда берётся вода? ▪ Какая бывает вода?	Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная	Рисование: 1. Тема: «Волшебная вода» (колорит).

▪ Есть ли у воды форма? ▪ Имеет ли вода вкус, цвет, запах? ▪ Спрячем игрушку в воде. ▪ Изменение объёма воды. ▪ Изготовление цветных льдинок.	бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал), краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	
---	---	--

Апрель

3.4 Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
▪ Мы волшебники. ▪ Земля- магнит ▪ Быстрые кораблики ▪ Притягивает - не притягивает ▪ Посадка с детьми семян укропа или петрушки, лука и наблюдение за ними.	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	Рисование 1. Тема: «Рисование магнитами» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)

Май

3.5 Экспериментирование с почвой.

Цель: Формировать у детей знания о значении почвы в жизни человека; ознакомить со свойствами почвы. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Развивать умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Задачи	Тема экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей
Дать представление о том, что в земле есть вода.	Тема 1: «Домашняя засуха»	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами.
Знакомство со свойствами почвы	Тема 2: «Где лучше расти»	Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. детей.

3.6 Выводы: применение экспериментирования оказало влияние на:

- Повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.); знания детей о неживой природе.